

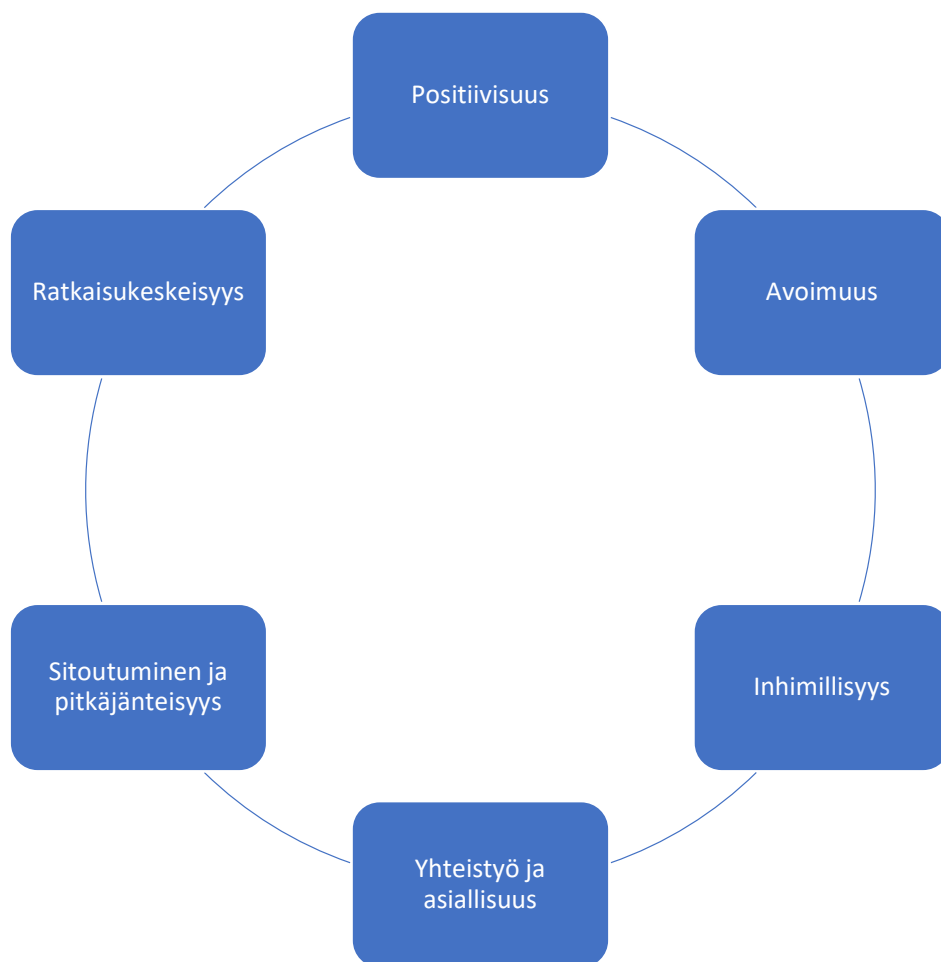
# ISONKYRÖN KIUSAAMISEN VASTAINEN MALLI

”Me emme tiedä totuutta, vaan kuulemme lapsen kokemuksen, joka on hänelle totta.” - Tommi Nyström

## 1. Tavoite ja arvopohja

Mallin tavoitteena on toimia ohjerkonana ryhdyttäessä ottamaan käyttöön ns. nollatoleranssiin perustuvaa mallia epäasialliseen käyttäytymiseen ja kiusaamiseen. Tämä tarkoittaa, että jokainen tilanne arvioidaan ja epäasialliseen käyttäytymiseen puututaan. Toimintatavat arvioidaan yksilöllisesti.

Tärkeänä huomiona on, että mallia arvioidaan ja kehitetään jatkuvasti. Sivistyspalvelut järjestivät 5.5.2022 kaikille huoltajille, päättäjille, vanhempainyhdistyksille ja esim. nuorisovaltuuston jäsenille avoimen Kiusaamisen vastaisen illan, jossa tehdyssä kyselyssä mallin perustaksi nousivat seuraavat arvot:



**Positiivisuus** – Huonoa ja epäasiallista käyttäytymistä ryhdytään korjaamaan ja ohjaamaan positiivisen vahvistamisen kautta pelkän sanktiopohjaisen (negatiivinen vahvistaminen) sijasta.

**Avoimuus** – Mallia on ryhdytty kehittämään avoimessa yhteistyössä huomioiden eri sidosryhmien ja osapuolten näkemyksiä. Tätä myös jatketaan mm. vuosittain tehtävien kiusaamiseen ja epäasialliseen käyttäytymiseen ja turvallisuuteen liittyvien kyselyiden tulosten julkaisuilla.

**Inhimillisuus** – Lähtökohtana on huolehtia, että kaikkia kohdellaan tasapuolisesti ja oikein, inhimillisesti. Kiusaamistilanteissa tämä on erittäin tärkeää, koska luontaiset, hyvinkin voimakkaat tunteet ovat pinnalla.

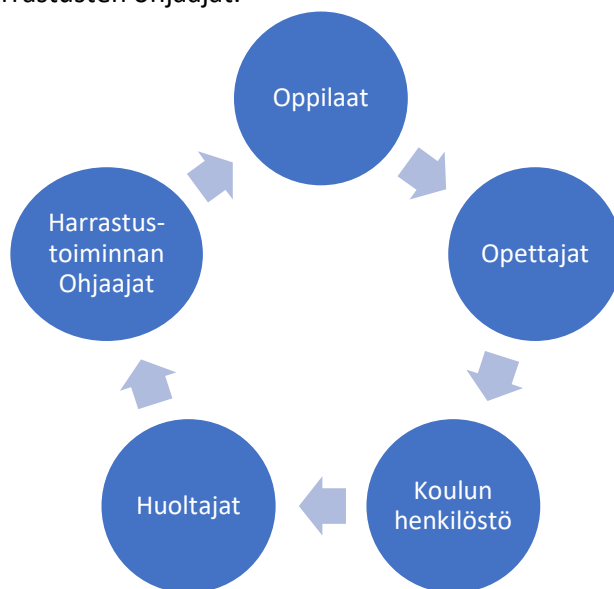
**Yhteistyö ja asiallisuus** – Ilman vuoropuhelua ja yhteistyötä oppilaiden, koulun, kodin ja muiden sidosryhmien välillä on ensiarvoisen tärkeää, niin epäasiallisen käyttäytymisen korjaamisessa kuin kiusaamistilanteiden lopettamisessa. Koulussa luodaan yhteisöllisyyttä ja rohkeutta kertoa epäasiallisesta käyttäytymisestä ja kiusaamisesta.

**Sitoutuminen ja pitkäjänteisyys** – Käyttäytyminen ei muutu hetkessä ja tämä saattaa turhauttaa eri osapuolia tilanteissa. Samoihin asioihin saatetaan joutua puuttumaan kerta toisensa jälkeen. Tämä vaatii malliin sitoutumista ja pitkäjänteisyyttä.

**Ratkaisukeskeisyys** – Mallissa pyritään löytämään toimivat ratkaisut ja mallit epäasiallisen käyttäytymisen ja kiusaamisen lopettamiseen. Vuorovaikutus on keskeisessä roolissa ja vuorovaikutuksen kautta rakennetaan ymmärrystä tilanteen ja käyttäytymisen juurisyistä. Näihin juurisyihin ryhdytään vaikuttamaan ja puuttumaan.

## 2. Sidosryhmät

Mallin avulla on tarkoitus saada mukaan niin oppilaat, opettajat, koulun työntekijät kuin huoltajat ja harrastusten ohjaajat.



### 3. Määritelmät

Tilanteiden käsittelyä varten on tärkeää, että kykenemme kommunikoimaan yhteisesti ymmärrettävillä termeillä. Samalla kykenemme arvioimaan millä keinoilla tilanteet olisivat parhaiten ratkaistavissa. Huomioitavaa on, että epäasiallinen käyttäytyminen ei rajoudu pelkästään fyysiseen kanssakäymiseen vaan sitä esiintyy myös niin sähköisessä viestinnässä kuin sosiaalisessa mediassa kuin näiden yhdistelminä. Samoin on kiusaamisen osalta. Ilmenemismuotoja on useita.

Kouluissa tehdään päivittäin töitä luokissa ja välitunneilla sen eteen, miten toisille puhutaan ja miten toista kohdellaan. Lasten kanssa keskustellaan myös siitä, mikä on kiusaamista ja mikä erimielisyyksien selvittelyä.

Epäasiallinen käyttäytyminen on yksinkertaisesti huonoa, epäkohteliasta käyttäytymistä. Epäasiallinen käyttäytyminen saattaa muokkaantua kiusaamiseksi jatkuessaan. Epäasialliseen käyttäytymiseen sisältyvät niin ruma ja törkeä kielenkäyttö kuin epäkohteliaat eleet ja muu sanaton viestintä. **Kiusaaminen on toistuvaa, tahallista, tarkoituksellista toisen henkilön vähättelyä, loukkaamista, fyysistä väkivaltaa, syrjimistä.**

**Tärkeää on huomioida, että yksittäinen riitatilanne tai tilanne, jossa tulee pahamieli, ei ole kiusaamista vaan epäasiallista käyttäytymistä.** Tilanteeseen puututaan ja se pitää sopia ja käsitellä siten, että molemmille/kaikille osapuolille jää tunne, että tilanne on käsitelty. Huomioitavaa on kuitenkin, että jos kahden henkilön välillä syntyy jatkuvasti ristiriitatilanteita, tähän pitää kohdistaa enemmän selvittelyä ja resursseja, jotta päästään selvittämään juurisyytä.

#### KIUSAAMISTA



Jatkuva epäasiallinen kommentointi, naljailu, ryhmästä pois sulkeminen

#### EPÄASIALLISTA KÄYTTÄYTYMISTÄ

Kertaluonteinen epäasiallinen kommentti, naljailu, riitatilanne



### **Esimerkki 1:**

Oppilas viittaa vastatakseen opettajan kysymykseen, kun vierestä nousee toinen oppilas ja läpsäisee leikkisästi viittaajan käteen ”high five”. Sivullisten näkökulmasta tämä näyttää hauskalta, mutta kun asiaan perehdytään hieman syvemmin, huomataan, että joidenkin oppilaiden tarkoituksena on ivata viittaavaa oppilasta hänen tuntiaktiivisuudestaan. Tämä tapa on luokkatovereiden tiedossa, mutta vaihtuvat opettajat eivät välttämättä ole toistuvuutta huomanneet. Kyseessä on kiusaaminen, jolla halutaan kyseisen aktiivisen oppilaan lopettavan viittaaminen ja osallistuminen. Motiivina ilmeisesti kateus oppilaan opintomenestykseen ja kykyyn keskittyä, joka saa kiusaajan /kiusaajat näyttämään huonolta (omasta mielestään). Kun tämä jatkuu vielä seuraavanakin päivänä ja kaikilla tunneilla muuttuen jo uudeksi käytöstavaksi, on kysymyksessä selvästi kiusaaminen.

Kysymys: Mistä tässä tilanteessa tunnustetaan kiusaaminen?

- toistuvuus, onko jatkuvaa vai kerran hetkessä kiinni?
- osapuolten kehonkieli, ovatko kaikki iloisia ja nauravaisia?
- toimitaanko kaikkien kanssa samoin vai kohdistuuko toiminta vain yhteen henkilöön?

### **Yhteenveto**

Kiusaamisen vastainen malli ei rajoitu pelkästään koulumaailmaan. Kaikenlaisen häirinnän, juorujen levittämisen (mustamaalaus) ja syyttelyn (maalittaminen) pois kitkeminen ovat osa kiusaamisen vastaista mallia. Tärkeää on myös erottaa normaalit ihmisten väliset riita- ja erimielisyystilanteet kiusaamisesta.

## **4. Ennaltaehkäisevät toimet**

Ennaltaehkäisy on koulun arjessa jokapäiväistä. Sen perustana ovat kouluvuoden alussa luotavat yhteiset säännöt ja rutiinit esim. siirtymiin liittyen. Luokissa tehdään luokan säännöt ja kerrataan koko koulun säännöt. Koulun vuosikellossa määritellään yhteisöllisyyttä ja positiivista yhteishenkeä lisäävä toiminta. Tiettyjen vuosittaisten tapahtumien toistuvuus lisää turvallisuudentunnetta ja yhteisöllisyyden kokemusta. Koulun pedagogisen toiminnan sisälle on rakennettu ratkaisuja, jotka toteuttavat ja vahvistavat yhteisöllisyyttä.

Tunne- ja vuorovaikutustaitoja harjoitellaan jatkuvasti kaikenikäisten lasten ja nuorten kanssa. Erityisesti nivelvaiheissa tapahtuvissa ryhmätyksissä hyödynnetään myös muita yhteistyötahoja, kuten nuorisopuolen työntekijöitä ja oppilashuollon ammattilaisia.

Vuorovaikutustaitoja harjoitellaan erilaisten pelien ja leikkien kautta, joissa myös voittaminen ja häviäminen tulevat tutuiksi. Oppilaiden kanssa keskustellaan toisten ihmisten hyväksymisen tärkeydestä, erilaisuuden sietämisestä, jne. Alakouluissa toteutetaan kummioppilastoimintaa, jossa isommat oppilaat toimivat pienemmille oppilaille kummeina. Yläkoulun puolella tukiooppilas- ja oppilaskunnan toiminta lisäävät niitä tukipilareita, jotka lisäävät

kouluviihtyvyyttä ja toimivat siten ennaltaehkäisevänä työnä jopa koulukiusaamisen vähentämiseksi.

Tunnetaitoja opetellaan esim. tunnekorttien avulla ja harjoitellaan tunnistamaan erilaisissa tilanteissa ilmeneviä tunteita. Vuorovaikutustilanteita ja niiden aiheuttamia tunteita (esim. jonossa etuilu, toisen kaatumiselle nauraminen, jne.) voidaan harjoitella myös draaman ja ryhmätöiden kautta. Oppilashuollon henkilöstö käyttää pienryhmien ja yksittäisten oppilaiden kanssa tunne- ja kaveritaitopelejä, joiden kautta keskustellaan paljon tunteista ja kaverien kanssa toimimisesta.

Kouluilla vierailee myös monia muita ammattilaisia, kuten nepsy-valmentajia, jotka antavat työkaluja niin nepsy-lapsille kuin heidän opettajilleen ja ohjaajilleenkin toimia turvallisesti voimakkaissa tunnereaktioissa.

## 5. Välitön puuttuminen

Välitön puuttuminen tarkoittaa sitä, että epäasialliseen käyttäytymiseen puututaan heti, kun se havaitaan tai siitä tulee tieto. Kaikki tietoon tulleet kiusaamistapaukset selvitetään aikuisen läsnä ollessa.

Ensisijainen toimenpide on tilanteen selvittäminen ja sopiminen osapuolten kanssa. Osapuolia kuullaan erikseen. Jos tilanteessa on viestintäkynnyksen ylittäviä tekijöitä, kirjataan tapahtumat ylös ja viestitään huoltajille ja muille asianosaisille.

Epäasiallinen käyttäytyminen ja kiusaaminen saattavat tulla tietoon useita reittejä pitkin. Tässä yhteydessä on tärkeä ensin saada käsitys, mistä tilanteessa on kysymys ja jos mahdollista, ratkaista asia siinä hetkessä. Menetelmänä voidaan hyödyntää palo- ja pelastustilanteiden logiikkaa.

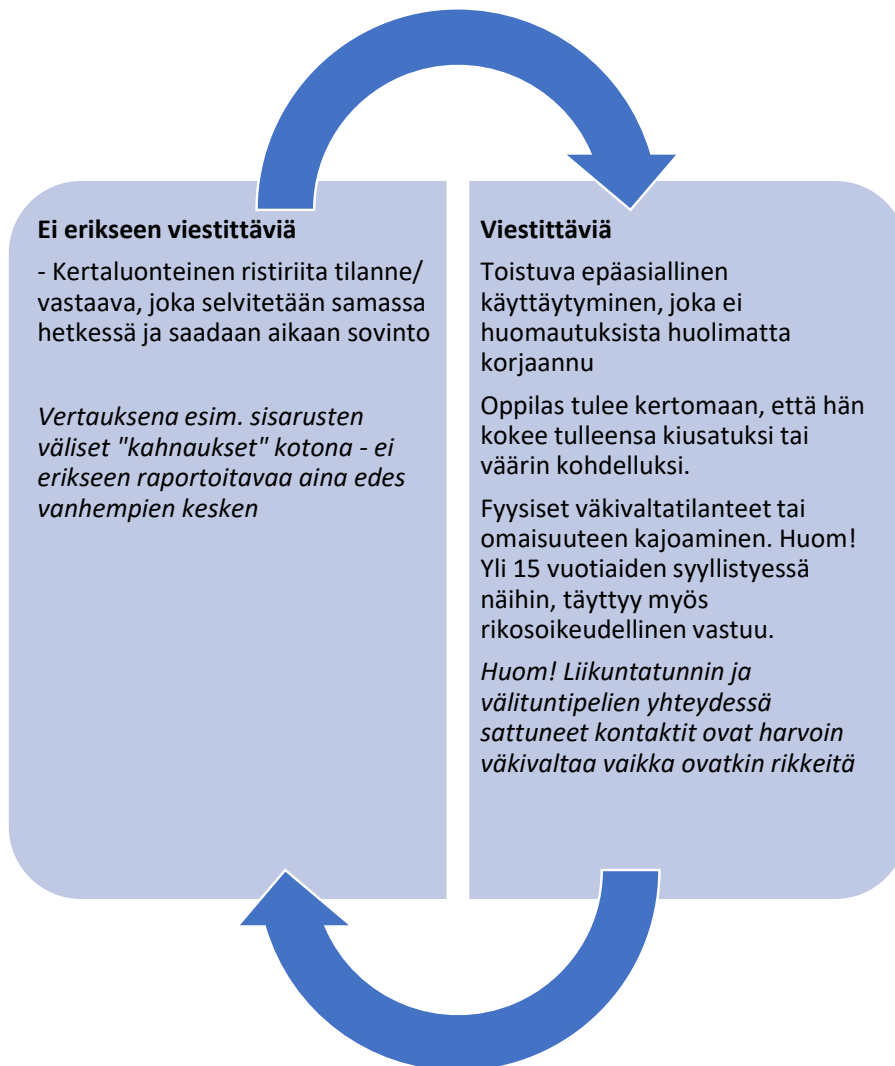
1.	"SAMMUTA"	<ul style="list-style-type: none"><li>- Keskeytä tilanne, jos akuutisti käynnissä</li><li>- Kuuntele henkilöitä, jotka ovat olleet tilanteessa mukana</li><li>- Rauhoita kohteena ollutta henkilöä ja kerro mitä tulet tekemään seuraavaksi</li><li>- Kokoa tieto yhteen</li><li>- Tee päätös tiedottamisesta</li></ul>
2.	"HÄLYTÄ"	<ul style="list-style-type: none"><li>- Kun ymmärrämme tilanteen kokonaisuuden, voimme viestiä tästä, jos viestintäkynnys on ylittynyt.</li><li>- Opettajan näkökulma:<ul style="list-style-type: none"><li>o Huoltajille tieto tilanteesta, seuraavista toimista ja tukitarpeista huoltajien toimesta</li></ul></li><li>- Huoltajan näkökulma<ul style="list-style-type: none"><li>o Opettajalle tieto tilanteesta ja yhteinen keskustelu tukitarpeista</li></ul></li></ul>
3.	"RAJOITA"	<ul style="list-style-type: none"><li>- Älä ryhdy levittämään tietoa ennen tietojen täydentämistä ja selvittämistä</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jos kuulet huhuja, kysy mistä nämä tiedot ovat peräisin ja täydennä tiedonkeräyslomakkeelle</li> <li>- SAMMUTA huhut</li> </ul>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 6. Viestintä

Yhteydenpito ja viestintä ovat tärkeä osa-alue hyvässä vuorovaikutuksessa. Kiusaamisen vastaisen mallin arvoperustassa avoimuus sekä yhteistyö ja asiallisuus ovat myös viestinnän keskiössä. Tärkeää on myös oman tunne- ja viireystilan tunnistaminen tilanteessa.

### Viestinnän yleiset periaatteet:



### Oman tunnetilan tunnistaminen

Kiusaamistilanteet vaikuttavat meistä jokaiseen. Omat tunteet saattavat tulla voimakkaastikin mukaan. Tämä vaikuttaa myös omaan viestintäämme ja kun kirjoitamme tai soitamme asiasta, muistetaan arvoperustana yhteistyö ja asiallisuus. Se, että asiaan ei ole oppilaan näkökulmasta puututtu, on hänen kiistämätön kokemuksensa, mutta on saattanut käydä myös niin, että asiaan puuttuminen on vielä kesken. Selvitetään yhteistyössä ja asiallisesti tämä.

### Viestintä oppilaan kanssa

Kun oppilas kertoo opettajalle ja koulun muulle henkilökunnalle kiusaamisesta, keskeistä on oppilaan kanssa sopia miten tullaan etenemään tilanteessa. Kun opetushenkilöstö on tehnyt toimet, tulee oppilaalla kertoa (viestiä), että nyt on nämä sovitut toimet tehty ja seurataan tilannetta.

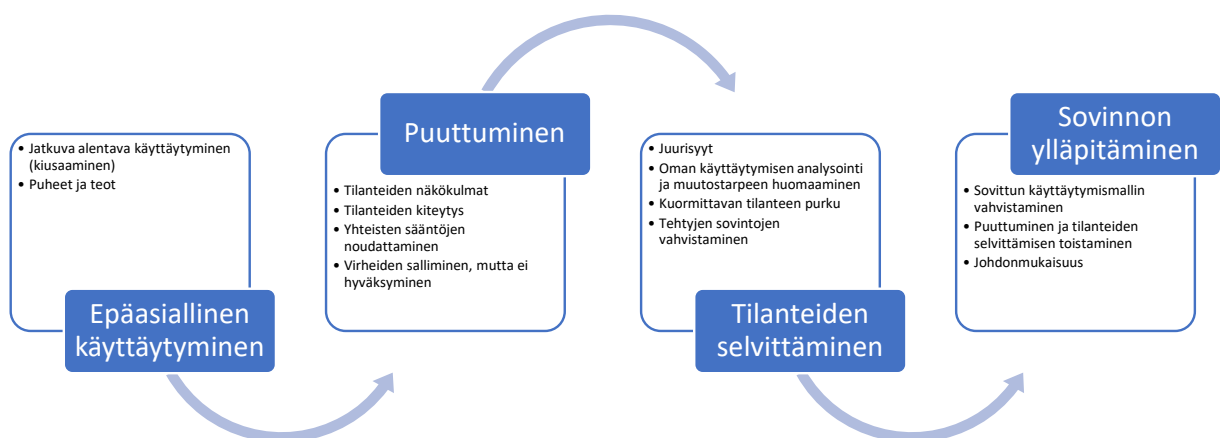
### Viestintä koulun ja huoltajien välillä

Kuten edellä on todettu, normaalista ja päivittäisistä vuorovaikutustilanteista ei sen kummemmin raportoida, ellei ole erikseen jostain sovittu. Jos opettaja ryhtyy selvittämään kiusaamisepäilyä, hän viestii siitä myös huoltajalle ja samoin ne ensimmäiset toimet (viestintä oppilaan kanssa), jotka on jo tehty.

Jos oppilas kertoo kotona kiusaamiskokemuksen, huoltajan tulee ottaa yhteyttä opettajaan ja kertoa mitä oppilas kertoi. Keskustelun avuksi liitteenä löytyvät tiedonkeräyslomakkeet, jotka auttavat tilanteen jäsentämisessä.

## 7. Toimintaprosessi kiusaamistilanne-epäilyssä

**Toimintamallin kiteytys on, että puuttumiskynnys epäasialliseen käyttäytymiseen on matala ja ohjaaminen kohteliaaseen ja hyvään vuorovaikuttamiseen on jatkuvaa.**



## **Vaiheiden sisältöä ja avainkysymyksiä:**

### **Vaihe 1: Mitä on tapahtunut, mistä tilanteessa on kysymys**

Ratkaisevan tärkeää on välitön havaitseminen, kuuleminen ja puuttuminen sekä aktiivisen tilanteen katkaiseminen esim. välituntitilanne.

Keskeiset kysymykset ja teot:

- Mitä on tapahtunut?
- Keitä tässä on ollut paikalla?
- Mistä tilanne on lähtenyt liikkeelle?
- Kenelle pitää välittömästi viestiä asiasta, vai pitääkö viestiä tässä vaiheessa vielä lainkaan?

### **Vaihe 2: Tilanearvio ja ensitoimintasuunnitelma tekeminen**

**a) Havaitaan jotain tapahtuvan -> tilannekarttoitus, kirjauksen tekeminen lomakkeelle 1**

**b) Tullaan kertomaan tapahtuneesta->tilannekarttoitus, kirjauksen tekeminen lomakkeelle 1**

- Yhteenveto tilanteesta
- Yhteenveto osallisista
- Yhteenveto motivaatioista ja toiminnan perusteista
- Tiedottaminen molempien osapuolten huoltajille
- Ensitoimintasuunnitelma
  - o Kenelle viestitään tässä vaiheessa ja mitä viestitään
  - o Ketä tulee kuulla lisätietojen saavuttamiseksi
  - o Mitkä ovat välittömät puuttumisen keinot
  - o Miten tuetaan ja autetaan kiusaamisen tilanteen osapuolina olevia oppilaita

### **Vaihe 3: Selvitystyö ja kestävä ratkaisun rakentaminen**

Tilannekarttoituksessa on todettu, että kyseessä on kiusaamistilanne. Osapuolille pidetään erikseen käsittelypalaverit, jossa kuullaan heitä lomakkeen 2 mukaisesti. Informoidaan molempien osapuolten huoltajia.

- Ensisuunnitelman mukainen toiminta
- Tilanearvion täydentäminen, kiusaamisen käsittelypalaveri, lomakkeen 2 mukaisesti
- Toimivien puuttumiskeinojen arviointi tilanne- ja persoonakohtaisesti
  - o Kasvatuskeskustelu
  - o Vertaissovittelu, milloin sovittelun edellytykset ovat olemassa. Lähtökohta on, että kiusattua henkilöä ei koskaan pakoteta kohtaamaan kiusaajiaan.
  - o Kiusaamisen toistuessa tai ollessa erityisen vakavaa järjestetään osapuolten ja huoltajien yhteinen tapaaminen asian selvittämiseksi. Lähtökohta on, että kiusattua henkilöä ei koskaan pakoteta kohtaamaan kiusaajiaan.
  - o Oppilashuoltoryhmä käsittely, tarvittaessa yhteistyö lastensuojelun kanssa
  - o Prosessikeinot; perusopetuslain mukaisin rangaistuskeinoin varoitukset, erottaminen.



- Puuttumiskeinojen vaikuttavuuden arviointi ja toimintasuunnitelman muokkaaminen tämän mukaan. On todettu kyseessä olevan kiusaamistilanne. (lomake 2)

#### Vaihe 4: Tilanteen seuranta ja turvallisuuden ylläpitäminen

Jos käsittelypalaverissa on todettu kiusaaminen niin seurantapalaveri sovitaan pidettäväksi tapauskohtaisesti, kuitenkin **kolmen** viikon kuluessa käsittelypalaverista. Seurantapalaverit pidetään lomakkeen 3 mukaisesti ja molemmille osapuolille erikseen.

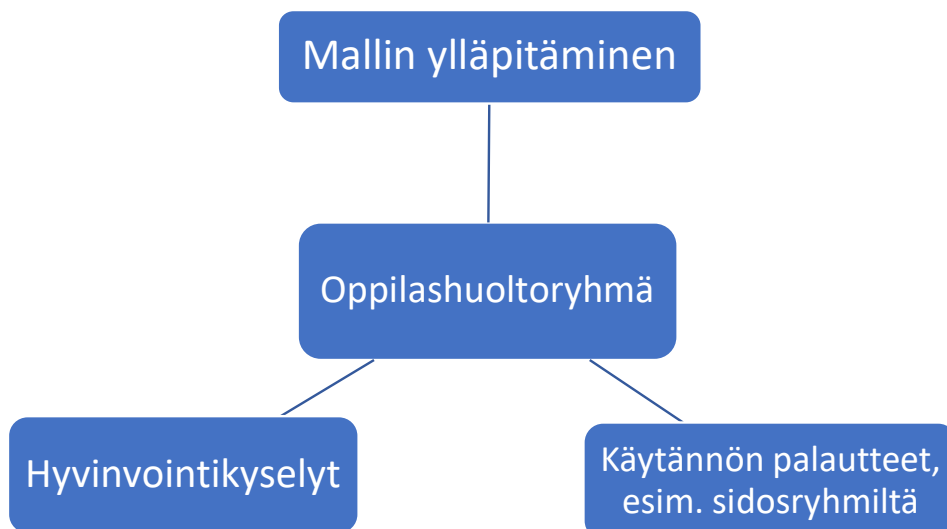
- Kuten edellä on todettu, epäasiallisen käyttäytymisen korjaaminen vaatii tukea, ohjaamista, kannustusta ja aikaa.
- Keskeistä on huomioida, että kiusaamisen / epäasiallisen käyttäytymisen kohteena olevan oppilaan jaksamisesta tulee pitää erityisesti huolta ja kannustaa kertomaan, jos tilanne jatkuu
- Samoin huonosti käyttäytyneen henkilön toiminnan positiivinen ohjaaminen on tärkeää.

Kaikkia tietoon tulleita kiusaamistapauksia seurataan systemaattisesti, jotta ajallisesti voidaan kirjata ja todeta jokaisen tapauksen selvittely päättyneeksi.

#### 8. Mallin toimivuuden seuranta

Malli otetaan vuoden 2023 alusta käyttöön. Kaikille sidosryhmille annetaan mahdollisuus vaikuttaa mallin kehittämiseen ja kouluissa sen seurannasta vastaa oppilashuoltoryhmä. On tärkeä ymmärtää, että ihmisen käytös ei useinkaan muutu toivottuun suuntaan heti. Kun jokainen sitoutuu malliin, tavoitteeksi voidaan kuitenkin asettaa pysyvä muutos hyvään.

Malli lisätään Wilmaan, josta se on nähtävillä ja käytettävissä. Kaikki lasten ja nuorten kanssa toimivat aikuiset sitoutetaan noudattamaan suunnitelmaa.



Kouluissa tehdään oma hyvinvointikysely kahdesti vuodessa ja osana tätä kysytään myös kiusaamisesta. Nämä kyselyt toimivat hyvinä mittareina myös mallin toimivuudesta. Jos jotkin käytännöt eivät tunnu toimivan, tulee selvittää juurisyitä toimimattomuuteen. Mikäli syy on esimerkiksi yksittäisten henkilöiden (oppilas, opettaja, huoltaja, vanhempi, joku muu sidosryhmän jäsen) haluttomuus muuttaa omaa käytöstään yhteisesti sovitun mallin mukaiseksi, se ei tarkoita, että mallia pitää muuttaa, vaan ko. henkilön kanssa tulee päästä muuten yhteisymmärrykseen. Ensimmäisen kerran mallin toimivuutta tarkastellaan syyslukukaudella 2023.

**Liitteet:**

- Suunnitelman graafiset koonnit (tehnyt Redanredan Oy) (Liite 1 ja 2)  
Lomakkeet:
- Kiusaamisepäilyn tilannekartoitus , lomake 1 (Liite 3)
- Käsittelypalaveri, lomake 2 (Liite 4)
- Seurantapalaveri, lomake 3 (Liite 5)

# ISOKYRÖ KIUSAAMISEN VASTAINEN MALLI

## Kiusaamisepäilyn tilannekartoitus, lomake 1

1. **Tieto/havainto** tapahtuneen kokemuksesta tulee. Kuka sai tiedon?

koulun aikuinen, nimi: \_\_\_\_\_

huoltaja/muu aikuinen, nimi: \_\_\_\_\_

2. **Keskustele** lapsen/nuoren kanssa seuraavat asiat ja kirjaa ne lyhyesti. Kuka teki ja mitä?  
Oliko joku motiivi?

---

---

---

Oliko aikuinen tapahtumapaikalla? \_\_\_\_\_ kyllä \_\_\_\_\_ ei

Kerroitko aikuiselle? \_\_\_\_\_ kyllä \_\_\_\_\_ ei \_\_\_\_\_ joku muu kertoi. Kuka? \_\_\_\_\_

Oletko kokenut tällaista aiemmin? \_\_\_\_\_ ei \_\_\_\_\_ joskus \_\_\_\_\_ usein

Oletko nähnyt/kuullut, että joku muu on kokenut samaa? \_\_\_\_\_ kyllä \_\_\_\_\_ en

3. **Tilannearvio** yhdessä lapsen kanssa. Mikä seuraavista oli mielestäsi / mielestänne kyseessä?

\_\_\_\_\_ huono käytös

\_\_\_\_\_ yksittäinen riitatilanne

\_\_\_\_\_ kiusaaminen -> käsittely jatkuu erillisellä lomakkeella

Kirjauksen tekijä: \_\_\_\_\_ pvm. \_\_\_\_\_  
(tarvittaessa tieto kotiin)

# ISOKYRÖ KIUSAAMISEN VASTAINEN MALLI

## Kiusaamistilanteiden käsittelypalaveri, lomake 2. Osapuolet kuullaan erikseen

Tärkeimmät periaatteet (käydään läpi palaverissa):

- Kukaan ei halua olla kiusaaja tai kiusattu, eikä kukaan vanhempi halua lapsensa olevan kiusaaja tai kiusattu
- Huonoa käytöstä ei pidä sietää tai hyväksyä.
- Jokainen oppilas ja hänen näkökulmansa ansaitsee tulla kuulluksi ja nähdyksi
- Tukea tarvitsevat sekä käytöksellään toista satuttanut että satutetuksi tullut
- Kiusaamiskokemus yleisesti: kyseessä on yleensä joko vääränlainen vallankäyttö tai puutteelliset vuorovaikutustaidot
- Tavoitteena yhteinen oppilaiden sanoittama sopimus, johon sitoudutaan ja jonka toteutumista seurataan.

Käsittelypalaverin ajankohta: \_\_\_\_\_

Osallistujien nimet: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Tilanteen lyhyt kuvailu: osapuolten kokemus:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Osapuolten yhteisesti sopimat asiat ja tavoite: Näihin sitoudun

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Muut mahdolliset jatkotoimenpiteet:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Seurantapalaverin ajankohta: \_\_\_\_\_

Allekirjoitukset: \_\_\_\_\_

(muista tieto kotiin)

# ISOKYRÖ KIUSAAMISEN VASTAINEN MALLI

## Kiusaamistilanteen seurantalaveri, lomake 3

Lomake voidaan täyttää joko yksittäin tai yhdessä osapuolten kanssa. Jokainen osapuoli kuitenkin täyttää lomakkeen.

Oppilaan nimi: \_\_\_\_\_

pvä: \_\_\_\_\_

Mitä sinulle kuuluu nyt?

1. Onko käsittelypalaverin tavoitteet saavutettu  
\_\_\_ kyllä  
\_\_\_ ei, koska \_\_\_\_\_
2. Millainen fiilis sinulla on tällä hetkellä?  
Voit vastata joko emojiilla/ilmeellä tai kouluarvosanalla 4-10: \_\_\_\_\_
3. Ajatteletko kiusaamistapahtumaa?  
\_\_\_ melkein koko ajan  
\_\_\_ melko usein  
\_\_\_ joskus  
\_\_\_ harvoin  
\_\_\_ en ollenkaan, eikä se vaivaa minua
4. Miten tulet tällä hetkellä toimeen osapuolten kanssa?  
\_\_\_ huonosti      \_\_\_ välttelen hänen/heidän seuraansa  
\_\_\_ ihan ok      \_\_\_ hyvin
5. Haluaisitko jutella tapahtumista jonkun aikuisen kanssa?  
\_\_\_ Minulla on lähipiirissä aikuinen, jonka kanssa on helppo jutella  
\_\_\_ Haluaisin jutella koulun aikuisen kanssa. Kenen? \_\_\_\_\_  
\_\_\_ En koe tällä hetkellä juttelutarvetta
6. Kiusaaminen on  
\_\_\_ loppunut      \_\_\_ vähentynyt      \_\_\_ jatkuu      \_\_\_ lisääntynyt

**Kiusaaminen on loppunut:** asiaa seurataan, mutta jatkopalavereita ei nyt sovita

**Kiusaaminen on vähentynyt:** asiaa seurataan, tämä lomake täytetään uudestaan. Sovitaan ajankohdaksi: \_\_\_\_\_

**Kiusaaminen jatkuu tai on lisääntynyt:** Seuraava askel on:

\_\_\_\_\_

ja seuraava seurantalaveri on: \_\_\_\_\_

Allekirjoitukset: \_\_\_\_\_

# STOPPI KIUUSAAMISELLE

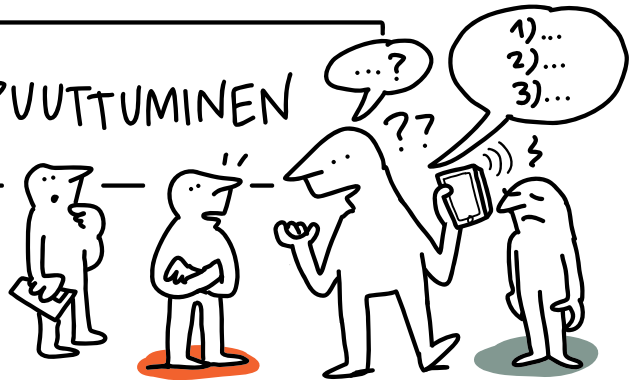
## KIUUSAAMISEN VASTAINEN MALLI ISOOSKYRÖÖS

### 1 EPÄASIAALLINEN KÄYTTÄYTYMINEN



- MITÄ ON TAPAHTUNUT?
- KEITÄ ON OLLUT PAIKALLA?
- MISTÄ TILANNE ON LÄHTENYT LIIKKEELLE?
- VIESTITÄÄNKÖ ASIASTA JA KENELLE?

### 2 PUUTTUMINEN



- YHTEENVETO: TILANNE, OSALLISET JA TOIMINNAN TAUSTAT
- ENSITOIMINTASUUNNITELMA

### 3 TILANTEIDEN SELVITTÄMINEN



- TILANNEARVION TÄYDENTÄMINEN
- TOIMIVIEN KEINOJEN ARVIOINTI: KASVATUSKESKUSTELU, VERTAIS-SOVITTELU, HUOLTAJA-TAPAAMINEN, OPPILAS-HUOLTORYHMÄ VAI MUUT KEINOT?

### 4 SOVINNON YLLÄPITÄMINEN



- TUKI, OHJAUS, KANNUSTUS & AIKA
- KIUUSAAMISEN KOHTEEKSI JOUTUNEEN TUKEMINEN
- POSITIIVINEN OHJAAMINEN

"ME EMME TIEDÄ TOTUUTTA,  
VAAN ME KUULEMME LAPSEN KOKEMUKSEN,  
JOKA ON HÄNELLE TOTTA."  
-Tommy Nyström-

