

Isonkyrön kunnan perusopetuksen ohjaussuunnitelma

Laadittu 2023

Hangassalo Juha

Poranen Susanna

Pouttu Maarit

Rintatalo Hannele

von Essen Marjo

Sisällysluettelo

1. Johdanto.....	3
2. Ohjauksen merkitys ja lähtökohdat	3
3. Ohjauksen järjestämisen toimintatavat	4
3.1. Vuosiluokittain	4
3.2. Ohjaustapoja	5
4. Ohjaus nivelvaiheissa ja siirtymissä	6
4.1 Esiopetuksesta alkuopetukseen	6
4.2 Alkuopetuksesta 3. luokalle	7
4.3 6. luokalta 7. luokalle	7
4.4 9. vuosiluokalta siirtyminen toiselle asteelle.....	7
4.5 Perusopetuksen jälkeen.....	8
5. Työn- ja vastuunjako ohjauksessa.....	8
6. Monialaiset verkostot ohjauksen tavoitteiden toteutumiseksi.....	9
7. Kodin ja koulun ohjausyhteistyö	9
8. Koulun työelämäyhteistyö ja työelämään tutustumisen (TET) järjestelyt	10
9. Ohjaussuunnitelman päivittäminen ja arviointi	10

1. Johdanto

Ohjaussuunnitelma on koulun henkilöstön työväline ja siinä kuvataan **millaista ohjausta oppilas saa perusopetuksen eri vaiheissa**. Ohjaussuunnitelmassa linjataan suuntaviivat, ketkä koulussa vastaavat ohjauksesta ja miten ohjausta toteutetaan. Siinä kuvataan oppilaanohjauksen järjestämisen toimintatavat, työn- ja vastuunjako sekä monialaiset verkostot, joita tarvitaan ohjauksen tavoitteiden toteutumiseksi. Suunnitelmassa kuvataan myös kodin ja koulun ohjausyhteistyö, koulun työelämäyhteistyö sekä työelämään tutustumisen järjestelyt.

Isonkyrön kunnan perusopetuksen ohjaussuunnitelman on laatinut opetuksen järjestäjä ja se perustuu maakunnalliseen opetussuunnitelmaan. Koulut tämentävät kuntatasoista ohjaussuunnitelmaa vuosittain toimintasuunnitelmassaan.



2. Ohjauksen merkitys ja lähtökohdat

Ohjaustoiminnan tulee muodostaa koko perusopetuksen ajan kestävä, perusopetuksen jälkeisiin opintoihin ulottuva jatkumo. Sillä edistetään oppilaiden koulutyön onnistumista, opintojen sujumista sekä koulutuksen tuloksellisuutta ja vaikuttavuutta. Ohjauksen tehtävänä on edistää oppilaiden kasvua ja kehitystä siten, että jokainen oppilas pystyy kehittämään opiskeluvalmiuksiaan ja vuorovaikutustaitojaan sekä oppimaan elämässä tarvittavia tietoja ja taitoja. Sen avulla edistetään oikeudenmukaisuuden, yhdenvertaisuuden, tasa-arvon ja osallisuuden toteutumista sekä ehkäistään syrjäytymistä koulutuksesta ja työelämästä. Oppilaanohjaus tukee oppilaita tekemään omiin valmiuksiinsa, arvoihinsa ja lähtökohtiinsa sekä kiinnostukseensa perustuvia arkielämää, opiskelua, jatko-opintoja sekä tulevaisuutta koskevia päätöksiä ja valintoja. Ohjauksen avulla oppilaat oppivat tiedostamaan mahdollisuutensa vaikuttaa oman elämänsä suunnitteluun ja päätöksentekoon. Ohjaus on kaikkien koulussa ja erilaisissa oppimisympäristöissä työskentelevien yhteistä työtä. (OPS 2016)

Hyvässä ohjauksessa on huomioitu elinikäisen ohjauksen strategian tavoitteet ja toimenpidesuositukset, joita ovat saavutettavuus ja asiakaslähtöisyys, digitaalisuus, laadukkuus, yhdenvertaisuus ja keskeytyvyys. monialaisuus ja koordinointi sekä tietoon perustuva ohjaus

OPH:n Hyvän ohjauksen 2023 kriteereiden mukaisesti:

- Ohjaus huomioi oppijan kokonaistilanteen
- Ohjaus on oppijalähtöistä ja vuorovaikutteista
- Ohjaus on saavutettavaa ja monikanavaista
- Ohjaus on monialaista yhteistyötä
- Ohjaus on yhdenvertaista, tasa-arvoista ja eettisesti kestävä
- Ohjaus tukee siirtymävaiheen yhteistyötä
- Ohjaus tukee urasuunnittelutaitoja
- Ohjaus edistää vaikuttavaa työelämäyhteistyötä

3. Ohjauksen järjestämisen toimintatavat

Ohjauksen suunnittelussa ja toteutuksessa huomioidaan oppilaan kehitysvaihe ja häntä tukevat ohjaustavat. Oikea-aikaisella ohjauksella tuetaan myös yrittäjämäiseen toimintaan ja työskentelytapoihin.

Perusopetuksen oppilaanohjaus alkaa vuosiluokkien 1.–6 aikana eri oppiaineiden opetuksen ja koulun muun toiminnan yhteydessä. Opetussuunnitelman mukaan oppilaan tulee saada henkilökohtaista ohjausta opiskelunsa ja valintojen tueksi sekä erilaisissa arkielämän kysymyksissä.

3.1. Vuosiluokittain

VUOSILUOKAT 1 – 2

Vuosiluokilla 1 – 2 ohjauksessa painotetaan **itsestä huolehtimisen ja arjen taitoja** yrittäjämäisen toimintatavan hengessä. Ohjauksen koordinointi kuuluu luokanopettajan tehtäviin. Ohjaus on osa arjen toimintakulttuuria ja kuuluu jokaisen koulussa toimivan aikuisen tehtäviin. Ohjaus on monimuotoista ja siihen osallistuu myös muu oppilaan lähiympäristö.

VUOSILUOKAT 3 – 6

Vuosiluokilla 3 – 6 ohjauksessa tuetaan ja kehitetään erityisesti **ajattelun ja oppimisen taitoja**. Ohjauksessa korostuvat yrittäjämäinen toimintatapa ja osallisuus sekä ennakkoluuloton suhtautuminen ammatteihin ja työelämään. Oppilaat tutustuvat lähialueen ammatteihin ja elinkeinoelämään. Ohjauksen koordinointi kuuluu luokanopettajan tehtäviin. Ohjaus on osa arjen toimintakulttuuria ja kuuluu jokaisen koulussa toimivan aikuisen tehtäviin. Ohjaus on monimuotoista ja siihen osallistuu myös muu oppilaan lähiympäristö.

VUOSILUOKAT 7 – 9

Vuosiluokilla 7 – 9 ohjaus on osa arjen toimintakulttuuria ja toteutetaan moniammatillisena yhteistyönä. Ohjaus on monimuotoista ja siihen osallistuu myös oppilaan lähiympäristö. Yläkoulussa ohjauksen painoalueina ovat **jatko-opinnot ja urasuunnittelu, työelämätaidot, yrittäjyys sekä monilukutaito**. Koulukohtaisessa vuosisuunnitelmassa tulee huomioida yhteistyö paikallisten yritysten, työpaikkojen ja toisen asteen oppilaitosten kanssa.

3.2. Ohjaustapoja

Isossakyrössä oppilaanohjauksen tuntijako on seuraava: ½ vvt 7.-luokilla, ½ vvt 8.-luokilla sekä 1 vvt 9.-luokilla. Oppilaanohjauksen tavoitteet ja sisällöt on määritelty Eteläpohjalaisessa perusopetuksen opetussuunnitelmassa. Ohjauksessa pääpaino on yleisen tuen antamisessa. Tehostettua henkilökohtaista ohjausta annetaan oppilaalle tarpeen mukaan.

Luokkamuotoinen opetustunneilla annettava ohjaus on kaikille yhteistä ohjausta.

Pienryhmäohjausta voidaan toteuttaa esimerkiksi silloin, kun oppilailla on samantapaisia ohjaustarpeita ja ryhmälle yhteisiä teemoja. Käsiteltäviä aiheita voivat olla esimerkiksi työelämään ja jatkokoulutukseen liittyvät asiat.

Henkilökohtaisen ohjauksen aikana keskustellaan opintoihin tai elämäntilanteeseen liittyvistä kysymyksistä sisältäen esimerkiksi oppilaan opintojen edistymisen ja koulunkäynnin tai urasuunnittelun ja jatko-opinnot. Oppilas voi käydä henkilökohtaisia ohjauskeskusteluja paitsi oppilaanohjaajan, myös esimerkiksi luokan- tai aineenopettajan kanssa.

Oppilaalla, joka tarvitsee perusopetuksen jälkeisiin jatko-opintoihin hakeutumiseen liittyvää tukea, on oikeus saada oppilaanohjauksen lisäksi tarpeidensa mukaista **tehostettua henkilökohtaista oppilaanohjausta** vuosiluokilla 8 ja 9. Tehostetussa henkilökohtaisessa oppilaanohjauksessa painopisteenä on oppilaan jatko-opintovalmiuksien kehittäminen sekä ohjaaminen oppilaalle sopiviin jatko-opintoihin. Tehostetussa henkilökohtaisessa oppilaanohjauksessa oppilaalle laaditaan henkilökohtainen jatko-opintosuunnitelma.

Tehostettu henkilökohtainen oppilaanohjaus eli teho-ohjaus tarkoittaa eri oppilaille eri tukimuotoja, ja sitä toteutetaan yksilöllisen arvion pohjalta. Oppilaan huoltajat osallistetaan oppilaan tukemiseen ja ohjaukseen: yhteisissä tapaamisissa asetetaan tavoitteet ja sovitaan toimintatavat tätä varten. yhteistyötahoja voivat olla mm. koulukuraattori, koulupsykologi, kouluterveydenhoitaja, S2-opettaja, koulunkäynninohjaaja, monikulttuurinen tai -kielinen ohjaaja, nuorisotyöntekijä, toisen asteen oppilaitoksen henkilöstön edustaja, valmentaja harrastustoiminnasta tai työntekijä sosiaali- ja terveystieteiden alueilta.

Tehostetun henkilökohtaisen oppilaanohjauksen tarpeen arvioi ensisijaisesti oppilaanohjaaja oppilaanohjauksen sisältöjen ja tavoitteiden näkökulmasta.

3.3. Oppilaanohjaus oppimisen tukena

Yleisessä oppimisen tuessa jokaisen opettajan tehtävänä on ohjata oppilasta koulunkäynnissä ja eri oppiaineiden opiskelussa opetussuunnitelman tavoitteiden mukaisesti ja siten ehkäistä ennalta opintoihin liittyvien ongelmien syntymistä. Ohjaus liittyy kaikkiin opetustilanteisiin, oppiaineisiin ja oppilaalle annettavaan arviointipalautteeseen.

Ennen **tehostetun tuen** aloittamista, osana pedagogista arviota, arvioidaan oppilaan yleisen tuen aikana saaman ohjauksen riittävyys ja kohdentuminen oppilaan tarpeita vastaavasti. Tehostetun tuen alkaessa tehtävään oppimissuunnitelmaan kirjataan tarvittaessa myös oppilaan ohjaukseen liittyvät tavoitteet ja toimenpiteet.

Erityisen tuen päätöksen jälkeen oppilaalle laadittavaan HOJKSiin kirjataan myös ohjaukseen liittyvät tavoitteet ja toimenpiteet. Päätösvaiheen ohjauksessa on tärkeä tuoda esille oppilaalle soveltuvia jatko-opintomahdollisuuksia ja selvittää oppilaan tarvitseman tuen jatkuminen. Jatko-opintojen mahdollisen tukitarpeen kartoituksessa yhteistyötä tekevät opettajat, oppilas ja hänen huoltajansa sekä oppilashuoltohenkilöstö, erityisopettajat sekä oppilaanohjaaja ja oppilasta mahdollisesti avustava muu henkilöstö. Tarvittaessa voidaan oppilas ohjata hakemaan jatko-opintoihin harkinnanvaraisella haulla.

4. Ohjaus nivelvaiheissa ja siirtymissä

Oppilaanohjaus korostuu nivelvaiheissa ja siirtymissä. Tavoitteena on tukea oppilaan opiskeluaikamuksia, vahvuuksien tunnistamista, koulutyössä onnistumista sekä opintojen sujumista ja etenemistä.

4.1 Esiopetuksesta alkuopetukseen

Esiopetuksen ja perusopetuksen nivelvaiheessa ohjauksen tarkoituksena on tukea lapsen sujuvaa siirtymistä esiopetuksesta perusopetukseen. Siirtymistä tuetaan esikouluopettajan, huoltajien ja luokanopettajan välisellä yhteistyöllä ja tiedonsiirrolla, sekä tarvittaessa moniammatillisella yhteistyöllä. Lisäksi huolehditaan lapsen kouluvalmiuksien kartoituksesta ja tarvittaessa ohjataan tukipalveluihin.

Alkuopetuksessa (luokilla 1-2) ohjauksella tuetaan oppilaan yksilöllistä koululaiseksi kasvamista yritteliäisyyttä tukien. Oppimisvaikeuksia tunnistetaan yhdessä erityisopetuksen ja huoltajien kanssa. Tarvittaessa oppilaalle etsitään sopivia oppimisen tukimuotoja ja tehdään pedagogiset asiakirjat (kolmiportainen tuki).

Vuosittain tavataan huoltajien kanssa arviointikeskustelussa. Arviointikeskustelu käydään siihen laaditun lomakkeen pohjalta. Keskusteluun osallistuvat luokanopettaja, oppilas ja huoltajat. Tarvittaessa keskusteluun voi osallistua erityisopettaja ja/tai moniammatillinen asiantuntijaryhmä. Tarkempi arviointikeskustelu käydään 2-luokan aikana sitä varten laaditun lomakkeen pohjalta.

4.2 Alkuopetuksesta 3. luokalle

Siirryttäessä alkuopetuksesta kolmannelle luokalle huolehditaan tarvittavien tietojen siirtymisestä luokanopettajien ja huoltajien välillä. Siirtymävaiheessa tehdään yhteistyötä erityisopettajan kanssa sekä tarvittaessa käytetään moniammatillista yhteistyötä.

Vuosiluokilla 3–6 pyritään antamaan oppilaalle mahdollisuuksia kehittyä oppijana. Oppilaille tarjotaan malleja ja ajatuksia arvomaailman luomiseen. Käymällä läpi koulun toimintatapoja ja sääntöjä ohjataan oppilaita hyvään käytökseen. Tuetaan itseluottamuksen ja itsetuntemuksen myönteistä kehittymistä tuomalla esiin oppilaan vahvuuksia. Ohjataan oppilaita omatoimisuuteen ja yritteliäisyyteen. Edistetään oppilaiden ammatillisen kiinnostuksen heräämistä. Kehitetään taitoja toimia yksin ja ryhmässä. Osallistetaan oppilaita koulun arjen toimintoihin. Kokeillaan erilaisia opiskelustrategioita ja työtapoja. Ohjataan kokeisiin valmistautumista ja harjoitellaan itsearviointitaitoja sekä toisten hyväksymistä.

Huoltajien ja oppilaiden kanssa keskustellaan kouluasioista väliarviointikeskusteluissa joka vuosi. Ehkäistään ongelmia varhaisella puuttumisella. Reagoidaan oppimisvaikeuksiin erityisopettajan kanssa ja tehdään tarvittavat asiakirjat sekä pidetään niitä ajan tasalla. Ohjataan oppilaita tarvittaessa oppimisvaikeuksien kartoitukseen ja tukipalveluiden piiriin.

4.3 6. luokalta 7. luokalle

Ohjausta annetaan oppilaille ja huoltajille ala- ja yläkoulun nivelvaiheessa. Tiedonsiirto lähekkään koulun, huoltajan sekä vastaanottavan koulun välillä toteutetaan moniammatillisesti yhteistyössä nivelpalaverissa. Luokkien muodostaminen toteutetaan moniammatillisena yhteistyönä erityisesti 6.luokan opettajien oppilaantuntemusta hyödyntäen. 6. luokkien luokanopettajat ja alakoulun erityisopettajat siirtävät opetuksen järjestämisen kannalta olennaiset tiedot yläkoulun luokanohjaajille ja erityisopettajille, ja tiedot välitetään kunkin luokan aineenopettajille. Tarvittaessa järjestetään henkilökohtainen tiedonsiirtopalaveri, johon osallistuvat oppilas ja oppilaan huoltajat. Rehtori ja oppilaanohjaaja järjestävät uusien oppilaiden huoltajille vanhempainillan, johon osallistuvat myös luokanohjaajat. Oppilaanohjaaja/kuraattori, rehtori perehdyttävät oppilaat 7.–9. luokkien opiskeluun vierailemalla mahdollisuuksien mukaan kuudensilla luokilla ja järjestämällä oppilaille yläkoululla tutustumispäivän keväällä. Tämä toteutetaan yhdessä nuorisotoimen kanssa. Tällöin oppilaat tutustuvat uuteen opiskelu-ympäristöönsä ja -ryhmäänsä.

4.4 9. vuosiluokalta siirtyminen toiselle asteelle

Perusopetuksen ja toisen asteen koulutuksen nivelvaiheessa ohjauksen tehtävänä on tukea oppilasta urasuunnittelussa ja toisen asteen koulutusvalinnoissa. Tavoitteena on sujuva siirtyminen ja riittävät valmiudet jatko-opintojen aloittamiseen. Perusopetuksen ja toisen asteen opetus- ja ohjaushenkilöstön yhteistyö sekä yhteistyö huoltajien kanssa ovat tärkeitä. Tarvittaessa tehdään myös moniammatillista yhteistyötä. Oppilaan opiskelun järjestämiseksi tarpeellisten tietojen siirrosta uuteen oppilaitokseen huolehditaan yhteistyössä oppilaan ja huoltajan kanssa. Hakeutumista toisen asteen yhteis-

haussa ohjaa ja valvoo oppilaanohjaaja. Hän myös seuraa perusopetuksen päättäneiden sijoittumista jatko-opintoihin ja huolehtii yhteishaussa ilman opiskelupaikkaa jääneiden ohjauksesta oppivelvollisuuslainsäädännön mukaisesti.

4.5 Perusopetuksen jälkeen

Jokaisella alle 18-vuotiaalla perusopetuksen ja valmentavan koulutuksen päättävällä oppivelvollisella on velvollisuus hakeutua opiskelemaan joko tutkintoon valmentavaan koulutukseen (TUVA), ammatilliseen koulutukseen tai lukiokoulutukseen. Yhteishaun tulosten selvittyä oppilaanohjaaja ottaa yhteyttä ilman paikkaa jääneeseen oppilaaseen ja jatko-ohjaa häntä hakeutumisessa lukiokoulutuksen tai ammatillisen koulutuksen vapaille paikoille tai valmentavaan koulutukseen jatkuva haku huomioiden. Oppilas on velvollinen hakemaan opiskelupaikkaa jatkuvan haun kautta.

Ne oppilaat, jotka täyttävät 17 vuotta vuoden aikana ja jotka eivät saa päättötodistusta lukuvuoden loppuun mennessä, ohjataan aikuisten perusopetukseen.

5. Työn- ja vastuunjako ohjauksessa

Luokanvalvoja/-opettaja perehdyttää oppilaat koulun käytänteisiin, seuraa luokkansa oppilaiden koulunkäyntiä ja opiskelun sujumista sekä pitää yhteyttä huoltajiin. Hän myös tiedottaa luokallensa järjestyssäännöistä ja ajankohtaisista koulupäivän kulkuun liittyvistä asioista. Luokanvalvoja osallistuu oman luokkansa vanhempainiltoihin sekä vastaa oppimiskeskusteluista ja oppimissuunnitelmien laatimisesta yhteistyössä aineenopettajien ja erityisopettajien kanssa.

Luokanvalvoja/-opettaja ja tarvittavat pedagogisen tuen ja opiskeluhuoltoryhmän jäsenet osallistuvat maahanmuuttajataustaisten oppilaiden ohjaukseen.

Aineenopettajat ohjaavat oppilaat oman aineensa opiskeluun ja selvittävät sen arviointiperusteet oppilaille. He seuraavat oppilaiden opintomenestystä ja tiedottavat siitä luokanohjaajille ja erityisopettajalle sekä huoltajille. Aineenopettajat osallistuvat oman aineensa oppimissuunnitelmien ja HOJKSin laatimiseen.

Oppilaanohjaaja ohjaa oppilaita opiskelutaidoissa, itsetuntemuksessa ja uranvalinnassa. Hän antaa oppilaille ohjausta valinnaisaineiden valinnassa ja on mukana vanhempainiltojen järjestämisestä yhdessä rehtorin, luokanohjaajien ja oppilashuoltohenkilöstön kanssa. Oppilaanohjaaja tiedottaa oppilaille, huoltajille ja opettajille opinpolulla etenemiseen liittyvistä asioista ja tutustuttaa oppilaita jatko-opintomahdollisuuksiin luokkatunneilla ja vierailuilla. Oppilaanohjaaja kartoittaa, suunnittelee ja toteuttaa tehostettua ohjausta.

Päättöluokalla oppilaanohjaaja ohjaa oppilaita ja huoltajia jatko-opintomahdollisuuksissa ja yhteisvalinnassa luokkatuntien, henkilökohtaisen ohjauksen, pienryhmäohjauksen, työelämään tutustumisen ja toisen asteen koulutukseen tutustumisen keinoin. Oppilaanohjaaja ohjaa oppilaita löytämään

kiinnostustensa ja kykyjensä mukaiset jatko-opintovaihtoehdot. Hän myös selvittää oppilaille päättöarvioinnin vaikutuksen jatko-opintoihin pääsemiseen sekä opiskelumenestyksen ja yksilöllistettyjen opinto-ohjelmien vaikutuksen jatko-opintoihin.

Erityisopettaja suunnittelee, toteuttaa ja seuraa tukea tarvitsevien oppilaiden opintoja yhdessä aineopettajan, luokanohjaajan ja huoltajan kanssa sekä tiedottaa huoltajille koulun tuen mahdollisuuksista.

Kuraattori tukee opintoihin liittyvissä sosiaalisissa ja mielenterveydellisissä asioissa apua tarvitsevia oppilaita. Kuraattori toimii yhteistyössä muun oppilashuollon henkilöstön, opettajien ja sosiaalitoimen kanssa.

Terveystarkastaja suorittaa terveystarkastukset ja ohjaa oppilaita ja huoltajia terveellisiin elämäntapoihin. Terveystarkastaja tiedottaa huoltajille kouluterveydenhuollon käytänteistä sekä toimintatavoista sairauden tai tapaturman sattuessa ja ohjaa tarvittaessa koululääkärin vastaanotolle. **Koululääkäri** selvittää mahdollisten terveydellisten tekijöiden merkityksen ammatinvalinnassa.

6. Monialaiset verkostot ohjauksen tavoitteiden toteutumiseksi

Oppilaanohjauksessa tehdään yhteistyötä sekä koulun sisällä että ulkopuolisten yhteistyötahojen kanssa. Ohjauksen yhteistyöverkosto muotoutuu ohjaustehtävän ja oppilaiden ohjaustarpeiden mukaan. Oppilaanohjauksen verkostot koulun ulkopuolella ovat monimuotoiset. Koulun eri toimijat tekevät ohjausyhteistyötä eri koulujen ja oppilaitosten, eri hallinnonalojen, järjestöjen ja elinkeinoelämän kesken. Yhteistyö tukee muun muassa oppilaan kasvua ja kehitystä, jatko-opintovalmiuksien kehittymistä ja sujuvaa siirtymistä jatko-opintoihin. Perusopetuksen aikana ohjausta tukevia yhteistyökumppaneita ovat mm.

- viranomaistahot, esim. sosiaali- ja terveystieteiden palvelut, maahanmuuttajapalvelut, poliisi
- lasten ja nuorten palvelut, esim. iltapäivätoiminta, kerhotoiminta, harrastustoiminta, etsivä nuorisotyö
- työelämän edustajat, paikalliset yritykset ja työpaikat, esim. TET-ohjaajat
- järjestöt ja yhdistykset, esim. TAT, kerhotoiminta, harrastustoiminta
- seurakunta
- työ- ja elinkeinohallinto, esim. yhteistyö oppilaan urasuunnittelussa
- toisen asteen oppilaitokset, aikuislukio, muut oppilaitokset, korkeakoulut
- perusasteen oppilaanohjaajien verkosto

7. Kodin ja koulun ohjausyhteistyö

Vanhemmilla on ensisijainen vastuu lapsen kasvatuksesta. Koulu vastaa oppilaan opetuksesta ja kasvatuksesta kouluyhteisön jäsenenä. Koulun ja huoltajien välillä tehdään vuorovaikutuksellista yhteistyötä koko koulupolun ajan. Kodin ja koulun välinen yhteistyö on osallistavaa, suunnitelmallista ja säännöllistä. Ohjauksen näkökulmasta erityisen tärkeää on yhteistyö nivelvaiheissa: 6. luokalta 7. luokalle siirryttäessä sekä päättöluokkalaisten jatko-opintosuunnitelmien ohjauksessa. Tavoitteena on,

että huoltajat saavat riittävästi tietoa sekä välineitä tukea lapsensa tulevaisuuden suunnittelua. Koulussa järjestetään vuosittain vanhempainiltoja mm. opetuksen nivelvaiheissa sekä jatko-opintoihin keskittyen. Lisäksi oppilasta ja huoltajia tavataan tarvittaessa. Huoltaja on vastuussa nuorensa oppivelvollisuuden suorittamisesta.

8. Koulun työelämäyhteistyö ja työelämään tutustumisen (TET) järjestelyt

Isonkyrön perusopetuksen oppilaanohjauksen yhtenä painopisteenä on työelämätaidot ja yrittäjäyys. Tavoitteena on edistää oppilaan kiinnostusta ja myönteistä asennetta työtä ja työelämää kohtaan sekä vahvistaa siihen liittyvää tietämystä. Koulun työelämäyhteistyön toteuttamisen tapoja ovat muun muassa eri alojen ammattilaisten ja asiantuntijoiden vierailut oppitunneilla, opintokäynnit työpaikoille ja yrityksiin, yhteistyöprojektit, työelämäpainotteinen opetus sekä työelämään tutustumisjakso (TET).

Työelämäyhteistyötä toteutetaan myös eri oppiaineiden opetuksessa. Opettajat hyödyntävät työssään ajantasaista tietoa jatko-opinnoista, työelämästä ja työtehtävistä sekä niissä tapahtuvista muutoksista. Tehtävänä on opastaa, ohjata ja tiedottaa oman alansa ja aineensa mahdollisuuksista ammatteihin ja jatko-opintoihin. Yhteistyökumppanina voivat toimia esimerkiksi huoltajat, yritykset, järjestöt ja toisen asteen oppilaitokset.

TET-jakso on koulun opetussuunnitelmaan merkittyä toimintaa ja koulu vastaa osaltaan suunnitelman toimeenpanosta. Peruskoulun ylimpien vuosiluokkien aikana oppilaille järjestetään työelämäntutustumisjaksoja koulutus- ja ammatinvalintojen tueksi. TET-jaksot ovat suunniteltua ja tavoitteellista toimintaa. Oppilas saa kokemuksia työpaikalla toimimisesta ja tutustuu työelämän pelisääntöihin, toimintatapoihin ja ammatteihin. TET-jakson ohjaustehtäviin osallistuminen on koko opettajakunnan tehtävä. Joustavilla TET-jaksojen järjestelyillä tuetaan koulumotivaatiota ja peruskoulun saamista päätökseen.

9. Ohjaussuunnitelman päivittäminen ja arviointi

Isonkyrön kunnan ohjaussuunnitelma päivitetään osana toimintasuunnitelmaa vuosittain. Koulun johto seuraa ohjaustavoitteiden saavuttamista. Ohjaussuunnitelmaa arvioidaan systemaattisesti.