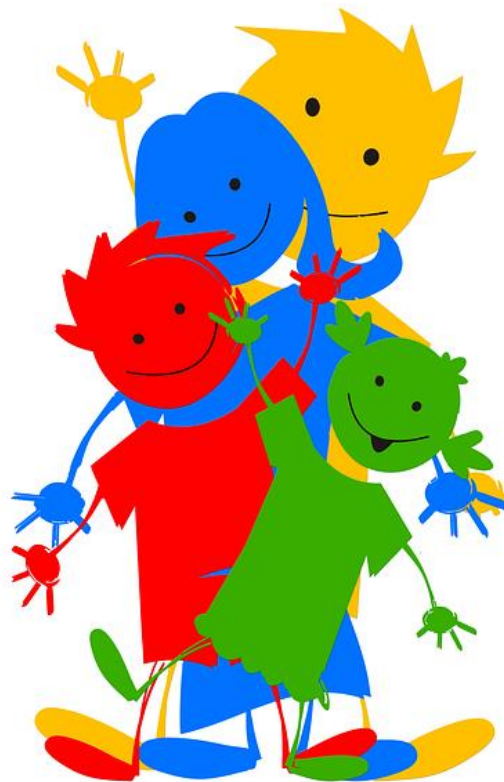


# ISOKYRÖ

ELÄMÄÄ SUUREMPI

## AAMU- JA ILTAPÄIVÄTOIMINTA

### TOIMINTASUUNNITELMA



## SISÄLLYSLUETTELO

1. Perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestämisen lähtökohdat
  - 1.1. Arvopohja ja tehtävä
  - 1.2. Aamu- ja iltapäivätoimintaa ohjaavat linjaukset
2. Aamu- ja iltapäivätoiminnan tavoitteet
  - 2.1. Kodin ja koulun kasvatustyön tukeminen
  - 2.2. Hyvinvoinnin, tunne-elämän ja sosiaalisen kehityksen tukeminen
  - 2.3. Eettisen kasvun tukeminen
  - 2.4. Osallisuuden, yhdenvertaisuuden ja tasa-arvon edistäminen sekä sosiaalinen vahvistaminen
3. Aamu- ja iltapäivätoiminnan sisältö
4. Yhteistyötahot
5. Tukea tarvitsevat lapset aamu- ja iltapäivätoiminnassa
  - 5.1. Yhteistyö toiminnan järjestämisessä
6. Toiminnan järjestäminen, hakeminen ja valintaperusteet, huoltajilta perittävät maksut
  - 6.1. Aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestäminen
  - 6.2. Toimintaan hakeminen ja valintaperusteet
  - 6.3. Huoltajilta perittävät maksut
7. Turvallisuus
8. Arviointi

# **1. Perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestämisen lähtökohdat**

Aamu- ja iltapäivätoiminnalla tarkoitetaan perusopetuslain (628/98) 8a luvun mukaista perusopetuksen oppilaalle suunnattua ohjattua toimintaa, jonka kokonaisuudesta kunta vastaa. Perusopetuslain mukaisesti Opetushallitus päättää aamu- ja iltapäivätoiminnan tavoitteista ja keskeisistä sisällöistä antamalla toimintaa varten perusopetuslain (1136/2003) 48 a:n mukaisesti perusteet. Kuntien on noudatettava näitä perusteita.

## **1.1. Arvopohja ja tehtävä**

Aamu- ja iltapäivätoiminta pohjautuu perusopetuksen arvoihin, joita ovat ihmisoikeudet, tasa-arvo, demokratia, luonnon monimuotoisuuden ja ympäristön elinkelpoisuuden säilyttäminen sekä monikulttuurisuuden hyväksyminen. Toiminnan tulee perusopetuksen tavoin edistää yhteisöllisyyttä, vastuullisuutta sekä yksilön oikeuksien ja vapauksien kunnioittamista.

Isonkyrön kunnan järjestämän aamu- ja iltapäivätoiminnan lähtökohta on laadukkaan, turvallisen ja kiireettömän toiminnan tarjoaminen lapselle. Toiminnan keskeisenä tarkoituksena on tukea lapsen kasvua ja kehitystä sekä tukea myös perhettä ja koulua niiden kasvatustehtävässä. Toiminnan tavoitteena on lapsen kokonaisvaltaisen hyvinvoinnin edistäminen seuraavista näkökulmista:

- Lapsen vapaa-ajan toiminnan ohjaaminen
- Lapsen kasvun ja kehityksen tukeminen
- Lapsen koulunkäynnin ja oppimisen tukeminen
- Varhainen puuttuminen ja sosiaalinen vahvistaminen

## **1.2. Aamu- ja iltapäivätoimintaa ohjaavat linjaukset**

Aamu- ja iltapäivätoiminnalla pyritään vähentämään lasten yksinäistä aikaa ilman turvallisen aikuisen läsnäoloa ja ohjausta ennen ja jälkeen koulupäivän. Toiminnassa huolehditaan toimintaympäristön turvallisuudesta ja siitä, etteivät lapset joudu kiusaamisen, häirinnän tai väkivallan kohteeksi.

Aamu- ja iltapäivätoiminnan tavoitteena on vahvistaa lasten itseluottamusta ja monipuolisten vuorovaikutustaitojen kehittymistä sekä tukea lapsen omien vahvuuksien löytämistä ja oman osaamisen kehittämistä. Toiminta valmen-

taa itsestä huolehtimiseen ja antaa mahdollisuuden luovaan itsensä toteuttamiseen. Toiminta ohjaa lapsia kasvamaan vähitellen aktiiviseen, terveelliseen ja kestävään elämäntapaan sekä elämään kansainvälistyneeseen ja teknologisoituneessa maailmassa.

Aamu- ja iltapäivätoiminta tarjoaa monipuolista ja virkistävää toimintaa sekä antaa myös mahdollisuuden lepoon ja itsekseen olemiseen. Koulupäivän tapahtumat pyritään ottamaan mahdollisuuksien mukaan huomioon toiminnassa. Toiminnalla on oma erityisluonteensa, sillä se perustuu vapaaehtoisuuteen ja sijoittuu lasten vapaa-aikaan. Tavoitteena on avoin, rohkaiseva ja kiireetön ilmapiiri.

## **2. Aamu- ja iltapäivätoiminnan tavoitteet**

Aamu- ja iltapäivätoiminnan yleisenä tavoitteena on tukea kodin ja koulun kasvatustyötä sekä lapsen tunne-elämän kehitystä ja eettistä kasvua. Toiminnan tulee lisäksi edistää lasten hyvinvointia ja tasa-arvoisuutta yhteiskunnassa sekä ennaltaehkäistä syrjäytymistä ja lisätä osallisuutta.

### **2.1. Kodin ja koulun kasvatustyön tukeminen**

Kotien työtä tuettaessa lähtökohtana on, että lapsen huoltajilla on ensisijainen vastuu lapsen kasvatuksesta. Ohjaajilla on aamu- ja iltapäivätoiminnassa ammatillinen vastuu lapsen kasvatuksesta. Kodin ja koulun kasvatustyön tukeminen edellyttää keskinäisen kunnioitukseen ja tasa-arvoisuuteen perustuvaa yhteistyötä. Koteja kannustetaan osallistumaan yhteistyöhön ja huoltajien aktiivista roolia edistetään. Yhteisen päämäärän tulee näkyä myös yksittäistä lasta koskevien asioiden hoidossa, tiedonsiirrossa ja aamu- ja iltapäivätoiminnan henkilöstön osallistumisessa tarpeen mukaan lasta koskeviin neuvotteluihin huoltajan luvalla. Avoin ja luottamuksellinen vuorovaikutus luo pohjan hyvälle yhteistyölle ja tiedottamiselle.

Aamu- ja iltapäivätoiminnassa lapsella on huoltajan, opettajan ja ohjaajan kesken sovittavalla tavalla mahdollisuus läksyjen tekoon.

### **2.2. Hyvinvoinnin, tunne-elämän ja sosiaalisen kehityksen tukeminen**

Aamu- ja iltapäivätoiminnan tavoitteena on lasten hyvinvoinnin, tunne-elämän ja sosiaalisen kehityksen tukeminen. On tärkeää, että jokainen lapsi kokee olevansa arvostettu ja hyväksytty. Lapset tarvitsevat myös kaveripiirin hyväksyntää ja tunteen ryhmään kuulumisesta.

Lasten rohkaisu ja kannustaminen tukevat itsetunnon kehitystä ja samalla lapset oppivat luottamaan omiin taitoihinsa. Osallistumisen iloa ja onnistumisen kokemuksia korostetaan.

Toiminta on kasvuympäristönä ja ilmapiiriltään kiireetöntä ja turvallista. Lapsilla on mahdollisuus sekä levähtämiseen ja rauhoittumiseen että ulkoiluun ja fyysiseen aktiivisuuteen. Toiminnassa tarjottava aamu- ja/tai välipala lisää hyvinvointia.

### **2.3. Eettisen kasvun tukeminen**

Toiminnan eettisenä lähtökohtana ovat perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa määritelty perusopetuksen arvopohja sekä kodin ja koulun kanssa yhdessä sovitut kasvatukselliset periaatteet ja käytännöt. Eettisessä kasvatuksessa ja yhdenvertaisuuden tukemisessa on tärkeää erityisesti aikuisten antama malli, ryhmän vuorovaikutussuhteet sekä arkipäivän tilanteissa kohdattavat eettiset kysymykset.

Eettisen kasvun tavoitteena on vastuullisuuden ja vastavuoroisuuden ymmärtäminen. Toiminnassa lapsia ohjataan kasvamaan vähitellen vastuuseen:

- omasta hyvinvoinnista ja terveellisistä elämäntavoista
- toisen hyvinvoinnista sekä siihen liittyvistä oikeuksista ja velvollisuuksista
- oman toiminnan aiheuttamista tunteista ja seurauksista itselle ja toiselle
- ryhmän toimintaan liittyvistä säännöistä ja sopimuksista
- myönteisestä suhtautumisesta ympäristöön, luontoon ja kestävään elämäntapaan

### **2.4. Osallisuuden, yhdenvertaisuuden ja tasa-arvon edistäminen sekä sosiaalinen vahvistaminen**

Aamu- ja iltapäivätoiminnassa tavoitteena on osallisuuden, yhdenvertaisuuden ja tasa-arvon edistäminen sekä sosiaalinen vahvistuminen. Toiminta toteutetaan niin, että se lisää lasten onnistumisen kokemuksia ja osallisuutta. On tärkeää, että lapset tulevat kuulluksi toiminnassa ja voivat osallistua sen suunnitteluun ja toteuttamiseen.

Toiminnassa kunnioitetaan lasten omaa kieli- ja kulttuuritaustaa sekä elämäntapaa ja -arvoja. Samalla huolehditaan siitä, että kukaan ei joudu muita huonompaan asemaan etnisen alkuperänsä, sukupuolensa, ikänsä, uskontonsa tai vammansa vuoksi. Eri kulttuureihin tutustumalla voidaan monipuol-

listaa toimintaa, lisätä ymmärrystä ja vähentää ennakkoluuloja sekä rikastuttaa yhdessäoloa. Lapset saavat osallistua yhteisten sääntöjen ja sopimusten muotoiluun ja saavat näin kokemuksia osallisuudesta. Osallisuus, yhdenvertaisuus ja tasa-arvo ehkäisevät kiusaamista ja syrjäytymistä.

### **3. Aamu- ja iltapäivätoiminnan sisältö**

Toiminnan sisältö tukee toiminnalle asetettujen perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan perusteiden ja kuntakohtaisen toimintasuunnitelman mukaisten tavoitteiden saavuttamista.

Aamu- ja iltapäivätoiminnassa korostuu lasten oikeus turvalliseen lapsuuteen ja kasvuympäristöön. Toiminnan sisällön suunnittelussa otetaan huomioon lasten tarpeet ja toiveet sekä huoltajilta saatu palaute. Toiminnan sisältö vahvistaa lasten osallisuutta ja toiminnan yhteisöllisyyttä.

Toiminta tarjoaa kasvua ja kehitystä tukevaa sosiaalista vuorovaikutusta, ilon ja virkistykseen kokemuksia, eettisiä kokemuksia ja mahdollisuuden kehittää erilaista osaamista. Liikkuminen ja ulkoilu sekä rentoutuminen ja levähtäminen ovat toiminnan keskeisiä painopisteitä. Aamu- ja/tai välipalan nauttimiseen liitetään kasvatuksellista ohjausta. Lapsia ohjataan hyvin ruokailutapoihin kiireettömässä ympäristössä.

Aamu- ja iltapäivätoiminta koostuu seuraavista sisällöllisistä kokonaisuuksista:

- *eettinen kasvu ja yhdenvertaisuus*
- *leikki ja vuorovaikutus*
- *liikunta ja ulkoilu*
- *ruokailu ja lepo*
- *kulttuuri ja perinteet*
- *käden taidot ja askartelu*
- *kuvallinen, musiikillinen, kehollinen ja kielellinen ilmaisu*
- *mediataidot*
- *arkiaskareet, elinympäristö ja kestävä elämäntapa*
- *erilaiset tiedolliset ja taidolliset aihepiirit*
- *läksyjen teko huoltajan, opettajan ja ohjaajan kanssa sovitulla tavalla*  
(Perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan perusteet 2011.)

Aamu- ja iltapäivätoiminnan sisällön laadusta huolehditaan mm. siten, että toiminnan sisältö pyritään suunnittelemaan lasten kannalta mahdollisimman ehyeksi ja monipuoliseksi kokonaisuudeksi. Sisältöjä rakennetaan mm.

lasten kasvua ja kehitystä tukevan leikin, luovan toiminnan, liikunnan, ulkoilun ja levon toisiaan tukevilla kokonaisuuksilla.

Sisältöjen avulla pyritään myös vahvistamaan lasten osallisuutta ja koko toiminnan yhteisöllisyyttä. Aamu- ja iltapäivätoiminta tarjoaa kasvua ja kehitystä tukevaa sosiaalista vuorovaikutusta, ilon ja virkistyneen kokemuksiä, esteettisiä kokemuksia ja mahdollisuuksia kehittää erilaista osaamista.

#### **4. Yhteistyötahot**

Keskeisimmät yhteistyötahot Isonkyrön kunnan aamu- ja iltapäivätoiminnassa ovat koti ja koulu. Lapsen huoltajilla on ensisijainen vastuu lapsen kasvatuksesta. Aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjaajat toimivat yhdessä lapsen huoltajien kanssa lapsen kasvun, kehityksen ja oppimisen tukena. Kodin ja ohjaajien yhteydenpidon helpottamiseksi voidaan sopia käytettäväksi erillisiä keinoja, kuten reissuvihkoa, tiedotteita ja vanhempaintapaamisia.

Aamu- ja iltapäivätoiminta ja koulut toimivat yhteistyössä sekä kehittävät yhteistyöhön sopivia rakenteita ja menetelmiä. Ohjaajat ja opettajat vaihtavat kokemuksia yhteistyön sujumisesta ja molemminpuolisista toiveista ja tavoitteista.

Ohjaajat osallistuvat yhdessä opettajien kanssa lukuvuoden alussa toteutettavaan koulutuspäivään tai tapaavat toisiaan vähintään kerran lukuvuodessa yhteisen koulutus- ja suunnittelupäivän merkeissä. Kaikissa erityistoivomuksissa vanhempia pyydetään ottamaan suoraan yhteyttä ohjaajiin.

#### **5. Tukea tarvitsevat lapset aamu- ja iltapäivätoiminnassa**

Aamu- ja iltapäivätoiminta vahvistaa lasten kokonaisvaltaista kasvua ja kehitystä. Silloinkin, kun kyse on tukea tarvitsevistä lapsista, toiminnan järjestämisen ja toteuttamisen lähtökohtana ovat aamu- ja iltapäivätoiminnan yleiset tavoitteet ja sisällöt. Työskentelytapojen ja toimintaympäristön suunnittelussa otetaan huomioon lapsen ikä ja kehitysvaihe sekä yksilölliset tarpeet. Toiminta tukee itsetunnon ja omatoimisuuden kehitystä, sosiaalista kasvua sekä itsenäistymistä lapsen omien edellytysten mukaisesti. Lasta kannuste-

taan aloitteellisuuteen ja aktiivisuuteen. Toiminnassa tarjotaan mahdollisuuksia onnistumisen kokemuksiin ja yhdessä toimimiseen.

Toiminnan ja ajankäytön suunnittelu ja selkeys sekä tilanteiden ennakointi korostuvat kehityksessään tukea tarvitsevilla lapsilla. Liikunta, pelit ja leikit ovat hyviä välineitä myös sääntöjen noudattamisen ja itsesäätelyn harjaanuttamiseen. Yhdessä toimimisen taitoihin ja myönteisen vuorovaikutuksen edistämiseen kiinnitetään erityistä huomiota. Toiminnassa huolehditaan aina lasten psyykkisestä, fyysisestä ja sosiaalisesta turvallisuudesta.

Ohjaajien ammatillista osaamista työskentelyssä tukea tarvitsevien lasten kanssa vahvistetaan mm. perehdytyksen avulla. Ohjaajien työtä voidaan tukea myös erityisopettajien tai oppilashuoltohenkilöstön antaman konsultation avulla.

#### **4.1 Yhteistyö toiminnan järjestämisessä**

Toiminnan järjestelyjä suunniteltaessa yhteistyö huoltajan, koulun ja aamu- ja iltapäivätoiminnan kesken on erityisen tärkeää. Huoltajan ja mahdollisesti koulun henkilöstön kanssa sovitaan, miten tehostettua tai erityistä tukea saavan oppilaan tarpeet sekä kasvuun ja kehitykseen liittyvät tavoitteet otetaan huomioon aamu- ja iltapäivätoiminnassa. Moniammatillinen yhteistyö lisää edellytyksiä oppilaan riittävään tukemiseen.

Tehostetun tuen aikana käytettävä oppimissuunnitelma sekä erityiseen tukeen kuuluva henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma (HOJKS) voivat tarvittaessa sisältää kuvaukset oppilaan osallistumisesta aamu- ja iltapäivätoimintaan sekä yhteistyöstä toiminnan järjestäjän kanssa. Niissä voidaan kuvata, miten aamu- ja iltapäivätoiminnan tavoitteet ja toimintamallit tukevat oppilaan kehitystä. Tällä tavoin oppilaan päivästä muodostuu kasvatuksellinen kokonaisuus.

Tiedot tehostetun ja erityisen tuen antamisesta, näihin liittyvät asiakirjat ja asiakirjoihin sisältyvät tiedot ovat salassa pidettäviä. Oppilasta koskevien salassa pidettävien tietojen luovuttaminen aamu- ja iltapäivätoiminnan henkilöstölle edellyttää huoltajan antamaa yksilöityä tiedonsiirtolupaa. Aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjaaja voi osallistua oppilaan tehostettuun tukeen kuuluvan oppimissuunnitelman tai erityiseen tukeen kuuluvan henkilökohtaisen opetuksen järjestämistä koskevan suunnitelman (HOJKS) laadintaan huoltajan luvalla. Toiminnan järjestäjänä kunnan tulee huolehtia siitä, että aamu- ja iltapäivätoiminnan tehtävissä toimivat henkilöt perehdytetään henkilötieto-



jen käsittelyyn, salassapitoon ja vaitiolovelvollisuuteen liittyviin säädöksiin sekä lastensuojelulain velvoitteisiin.

## **6. Toiminnan järjestäminen, hakeminen ja valintaperusteet, huoltajilta perittävät maksut**

Kunnalla on kokonaisvastuu perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestämisestä. Isonkyrön hallintosäännön mukaisesti sivistyslautakunta hyväksyy aamu- ja iltapäivätoiminnan toimintasuunnitelman sekä päättää aamu- ja iltapäivätoiminnasta perittävien maksujen perusteista.

Aamu- ja iltapäivätoimintaa koordinoi Isonkyrön kunnassa varhaiskasvatusjohtaja. Hän osallistuu seudullisiin koordinaattoritapaamisiin. Koulujen apulaisrehtorit vastaavat aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestämisestä kouluillaan sekä henkilöstöhallinnosta. Johtava rehtori vastaa valtionosuuksiin ja tilastointiin liittyvistä asioista.

### **6.1 Aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestäminen**

Kunta päättää järjestämänsä aamu- ja iltapäivätoiminnan laajuudesta. Perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoimintaa järjestetään Keskustan, Valtaan ja Kylkkälän kouluilla. Aamu- ja iltapäivätoiminnan ryhmä käynnistetään, mikäli riittävä määrä (väh.8) lapsia ilmoittautuu ryhmään. Tilanne tarkistetaan syyslukukauden lopussa. Mikäli osallistujia on tarkistusajana vähemmän kuin kahdeksan, toiminta lakkautuu kyseisen ryhmän osalta tammikuun alusta alkaen.

Toimintatiloissa on voimassa olevat turvallisuus- ja pelastussuunnitelmat. Kunnan hankkima kouluvakuutus on voimassa iltapäivätoiminnassa (tapaturman hoito on maksuton, Perus-opetuslaki (1136/2003), 48 d §). Toiminnasta tiedotetaan erillisillä huoltajille suunnatuilla tiedotteilla, kunnan www-sivuilla, Wilman välityksellä ja muiden viestiväylien avulla. Jokaisessa ryhmässä on matkapuhelin, johon voi kiireellisissä asioissa soittaa tai lähettää tekstiviestejä. Huoltaja huolehtii lapsen kuljettamisesta syntyvistä kuluista. Mikäli lapsi kuuluu koulukuljetuksen piiriin, on lapsella mahdollisuus käyttää koulukuljetusta, mikäli se sopii iltapäivätoiminnan aikatauluihin.

Aamu- ja iltapäivätoimintaan ovat oikeutettuja esiopetuksen oppilaat, 1. ja 2. -vuosiluokkien oppilaat sekä erityisen tuen päätöksen saaneet pe-

rusopetuksen oppilaat. Paikat täytetään ilmoittautumisjärjestyksessä. Mikäli ryhmä on täynnä, lapsi otetaan varapaikalle.

Aamu- ja iltapäivätoimintaa järjestetään koulun työpäivinä klo 7-17 välisenä aikana ja sitä tarjotaan kullekin lapselle vähintään 570 tuntia lukuvuodessa (3 h/päivä). Koulujen loma-aikoina ja lauantaityöpäivinä toimintaa ei järjestetä.

Aamu- ja iltapäivätoiminnassa on oltava riittävä määrä kelpoisuuden omaavia, osaavia ja ammattitaitoisia ohjaajia. Yhtä ohjaajaa kohti on 15 lasta. Ohjaajat perehdytetään tehtäviinsä ja heille järjestetään täydennyskoulutusta vuosittain vähintään 1-2 työpäivää. Toiminnan suunnittelussa ja toteutuksessa hyödynnetään moniammatillista yhteistyötä ja yhteistyötä perheiden kanssa. Toimintaa järjestettäessä huomioidaan eri-ikäisten lasten tarpeet sekä paikalliset erityispiirteet. Alaikäisten lasten kanssa henkilökohtaisessa vuorovaikutuksessa ilman huoltajan läsnäoloa työskenteleviltä tarkistetaan rikosrekisteriote (Laki lasten kanssa työskentelevien rikostaustan selvittämisestä (502/02)).

## **6.2 Toimintaan hakeminen ja valintaperusteet**

Aamu- ja iltapäivätoimintaan haetaan keskitetysti varhaiskasvatushaun yhteydessä, jonka sivistyslautakunta julistaa Isossakyrössä vuosittain maaliskuun ajaksi paikallislehdessä, kunnan ilmoitustaululla ja kunnan www-sivuilla haettavaksi. Hakulomakkeita saa kouluilta ja kunnan www-sivuilta. Hakulomakkeet palautetaan varhaiskasvatusjohtajalle.

Hakemuksen jättämisen yhteydessä on haettava myös mahdolliset maksualennukset/maksuvapautukset (liitteeksi sosiaalityöntekijän lausunto), jos huoltajan elatusvelvollisuus, toimeentuloedellytykset tai huollolliset näkökohdat huomioon ottaen siihen on syytä. Maksualennukset tai -vapautukset tulevat voimaan päätöksen mukaisesti aikaisintaan hakemuksen jättökuukauden alusta lukien. Maksuvapautusta ei myönnetä takautuvasti. Maksuvapausanomukset osoitetaan varhaiskasvatusjohtajalle ja päätös tehdään määräajaksi.

Kaikki hakijat otetaan toimintaan mukaan, mikäli kyseiseen toimintaryhmään ilmoittautuu vähintään 8 oppilasta. Päätökset oppilaspaikoista tehdään viimeistään kesäkuussa. Päätös toimitetaan huoltajalle sähköpostilla huoltajan hakulomakkeeseen kirjattuun sähköposti osoitteeseen.

Kesken vuotta toimintaan mukaan tulevien oppilaspaikkojen hakemukset käsitellään joustavasti mahdollisimman pikaisesti. Kevään hakuajan jälkeen mahdollisia uusia ryhmiä perustetaan aikaisintaan syyskuun alusta alkaen. Mikäli koululle ei synny omaa ryhmää, voidaan apip-paikkaa tarjota muiden koulujen ryhmistä. Koulun ja apip-paikan välisistä kuljetuksista vastaavat tällöin huoltajat.

### **6.3 Huoltajilta perittävät maksut**

Toiminnasta perittävä maksu perustuu perusopetuslain 48 §:ään. Kunta päättää toiminnasta perittävän maksun suuruudesta, kuitenkin siten, että kolme tuntia kestävä päivittäinen osallistuminen saa maksaa enintään 120 euroa kuukaudessa ja neljä tuntia päivässä kestävä osallistuminen enintään 160 euroa. Toimintamaksut laskutetaan kerran kuukaudessa.

Isonkyrön kunnan sivistyslautakunta on päättänyt, että aamu- ja iltapäivätoimintaan osallistumisesta peritään kuukausimaksua, joka on

- 80 euroa, jos lapsi on aamu- ja iltapäivätoiminnassa enintään 3 tuntia,
- 100 euroa, jos lapsi on aamu- ja iltapäivätoiminnassa enintään 4 tuntia sekä
- 140 euroa, jos lapsi on aamu- ja iltapäivätoiminnassa yli 4 tuntia päivässä.

Sisaralennus toisen ja useamman lapsen aamu- ja iltapäivätoiminnan maksusta on 50%.

Lapsen osallistuessa toimintaan enintään 10 päivänä kuukaudessa, haetaan sitä apip-hakemuksen yhteydessä ja tällöin maksu on puolet kuukausimaksusta. Alennusta ei myönnetä takautuvasti.

Mikäli lapsi ei sairautensa vuoksi osallistu toimintaan kalenterikuukauden aikana 10 päivänä, maksusta peritään vain puolet. Jos sairaudesta aiheutuva poissaolo kestää koko kalenterikuukauden, maksua ei peritä.

Mikäli lapsi jää kokonaan pois toiminnasta on siitä tehtävä irtisanomisasihmöitus vähintään 2 viikkoa aikaisemmin varhaiskasvatusjohtajalle ja ilmoittaa omalle apip – ohjaajalle, muuten maksu peritään.

## **7. TURVALLISUUS**

Aamu- ja iltapäivätoiminnassa huolehditaan lasten turvallisuudesta ja mm. siitä, etteivät lapset joudu kiusaamisen, häirinnän tai väkivallan kohteiksi. Kunnan tekninen osasto huolehtii toimipaikkojen ja pihaleikkivälineiden kunnosta. Iltapäiväkerhon ohjaajan tulee ottaa yhteys tilan ylläpitäjään välittömästi, mikäli hän havaitsee turvallisuuspuutteita.

Keskeistä onnettomuuksien ehkäisyssä on riittävä valvonta ja neuvonta. Turvallisuuskasvatus onkin yksi toiminnan sisältöalueista.

Tapaturman sattuessa ohjaajilla on käytössään ensiaputarvikkeita ja ohjeet. Ensiapukoulutusta pyritään järjestämään ohjaajille tarpeen mukaan. Vahingosta ilmoitetaan lapsen huoltajalle heti, kun se on mahdollista.

Aamu- ja iltapäivätoimintaan osallistuvat lapset sekä toiminnan ohjaajat kuuluvat kunnan ottaman vakuutuksen piiriin.

## **8. ARVIOINTI**

Aamu- ja iltapäivätoimintaa arvioidaan sisäisesti jatkuvasti. Määrällistä arviointia on oppilasmäärän ja talouden seuranta. Isonkyrön kunta osallistuu toteutettavaan valtakunnalliseen aamu- ja iltapäivätoiminnan arviointiin, josta saatavien tulosten pohjalta pyritään toimintaa kehittämään.

*Laki aamu- ja iltapäivätoiminnasta tuli voimaan 1.8.2004. Aamu- ja iltapäivätoiminnalla tarkoitetaan perusopetuslain 8 a luvun mukaista lapsille ja nuorille suunnattua toimintaa, jota kunta voi järjestää tai hankkia ja saada siihen valtionosuutta. Aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestäminen on kunnille vapaaehtoista.*

*Perusopetuslain 48 a §:n 3 momentin mukaisesti opetushallitus päättää aamu- ja iltapäivätoiminnan tavoitteista ja keskeisistä sisällöistä antamalla toimintaa varten perusteet. Toiminta tulee järjestää näiden perusteiden mukaisesti.*

Aamu- ja iltapäivätoimintaa ohjaavat lainsäädäntö (lait 1136/2003, 1137/2003) sekä Valtioneuvoston asetus perusopetuslaissa säädetyn aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjaajien kelpoisuudesta (115/2004).

Aamu- ja iltapäivätoiminnassa noudatetaan myös Lakia lasten kanssa työskentelevien rikostaustan selvittämisestä (1138/2003) ja Lastensuojelulakia (417/2007).

